

Pædagogisk læreplan

Evaluering 2024

Alsidig personlig udvikling:

Vi møder børnene anerkendende, der hvor de er i deres udvikling. Fx arbejder vi med mulighed for perifer deltagelse i samling og i voksenstyrede aktiviteter.

Vi snakker om følelser og reaktioner, bl.a. ud fra bøgerne om Leopold.

Social udvikling:

Vi veksler mellem aldersblandede og aldersopdelte aktiviteter, fx når børnehaven har skolegruppe mandag og fredag, og ved på-tværs-dag i vuggestuen om onsdagen.

Vi guider børnene i deres samspil med hinanden, hvor vi veksler mellem at gå foran, gå ved siden af og gå bagved.

Børnene er i faste lege-/aktivitet-/spisegrupper igennem længere tid, så de kan finde deres plads i en tryk og genkendelig gruppe.

I børnehaven er børnene på skift 'dukse' i grupper på 2-3 børn. Herigennem øver de samarbejde omkring konkrete praktiske opgaver.

Kommunikation og sprog:

Vores sproglige tilgang er beskrevet i to handleplaner – hhv. 'sprogstimulering generelt' omkring det almene sprogarbejde, samt 'sprogstimulering specielt' omkring sprogarbejdet ift. børn med behov for en ekstra sprogindsats.

Vi arbejder med sprograppen på alle stuer. Denne bruges dels til at følge den sproglige udvikling både såvel individet som gruppen, dels til at planlægge hvilke indsatser og områder, der skal arbejdes med i den kommende tid. Sprograppen bliver også anvendt til at målsætte samt dataindsamle ift. konkrete sprogindsatser i handleplaner.

I børnehaven arbejder vi med sproggrupper, hvor vi samler en mindre fat gruppe af børn, som der bliver lavet en særlig indsats ift. Det kan fx være leg ud fra legeskemaer eller skemalagt dialogisk læsning.



Vi arbejder med at sætte ord på alting, såvel objekter, handlinger/aktiviteter og følelser.

Vi understøtter det verbale sprog med piktogrammer, konkrete og kropssprog/gestik.

Vi UGL'er i hele huset, både i vores almene tilgang til at tale med børn, men også en-til-en dagligt med udvalgte børn. Derudover arbejder vi med de syv sprogstrategier og gearskifte.

Vi har to tovholdere på vores sprogarbejde- en i hver afdeling – som får skemalagt tid til fælles forberedelse fra maj.

Krop, sanser og bevægelse:

Vi holder samling hver dag, og her er der altid nogle sang- og bevægelsesaktiviteter med.

Vi arbejder målrettet med motorisk selvhjulpenhed, ud fra børnenes nuværende niveau. Fx i garderoben, hvor børnene selv tager tøj på, og ved frokostbordet, hvor børnene selv øser op. Om fredagen er der smør-selv-dag.

Vi bruger legepakken, som også er en del af vores sammenhæng med områdets skoler/kkfo'er.

I børnehaven arbejder vi med low arousal og at mærke sin krop, ved at vi har 'pausestund' hver dag lige inden eftermiddagsmaden.

Vores to bevægelses-tovholdere er netop blevet opdateret ift. at arbejde med børns arousal, hvilket de vil vidensdele til hele medarbejdergruppen på det kommende P-møde.

Natur, udeliv og science:

I de syv have er børnene ude i al slags vejr, og oplever naturen i de forskellige årstider.

I vores temaer indtænker vi aktiviteter, hvor børnene får erfaring med årsag/virkning. Fx laver vi isterninger med plastikdyr i, som vi efterfølgende smelter igen, i vuggestuen. I børnehaven kan vi fx rense vand ved at filtrere det igennem kul.

I 2023 havde vi et inspirationsforløb med konsulenter fra Meyers Madhus, hvor vi sammen med børnene lavede mad udendørs. Dette var både børnehaven og vuggestuen med til.

I foråret 2024 har børnehaven haft et inspirationsforløb omkring udeliv med en naturvejleder, en kok og en legeekspert gennem projektet 'glade, sunde børn'.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi introducerer børnene for en række faste kulturelle traditioner som fastelavn, påske, halloween, jul, og eid. Til jul og eid holder vi endvidere forældrearrangementer.

Vi arbejder med børnenes æstetiske erkendelse, ved at vi lader dem sanse verden omkring sig.

Vi arbejder med æstetiske læreprocesser gennem fx musik, drama og kunstneriske udtryk.

I børnehaven har vi et årligt tema, hvor vi har fokus på det store fællesskab; Vi er børn på den og den stue, i De Syv Have, i Husum, i København, i Danmark. Her har vi også fokus på familieforhold

og på forskellige kulturelle rødder – vi er alle danskere, men nogen af os har familiære rødder i fx Polen, Pakistan eller Nepal.