



Tilsyns-rapport 2025

De Syv Have



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observation: 28:01:25 kl. 8.30 - 12 med start i vuggestueafdelingen

Faglig dialog blev afholdt d. 27-03-2025

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagogiske ledere klyngeleder medarbejderrepræsentant vuggestue
Medarbejderrepræsentant børnehave pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forældrerådets repræsentant var fraværende pga. sygdom

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det er aftalt at de sidste sprogvurderinger laves færdige inden sommerferien

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne ses en god voksenfordeling i rummene på tværs af stuer og afdelinger. Børn og voksne er opdelt i forskellige legezoner, og de voksne indgår i samspil på tværs af afdelingen. I samspillet ser jeg opmærksomme medarbejdere, der er afstemte og nysgerrige på børnenes signaler. For eksempel foreslår en voksen noget i forbindelse med en leg, og jeg hører barnet sige: "Det kan jeg ikke." Barnet kigger på den voksne, som kigger tilbage og siger: "Det tror jeg godt, vi kan sammen." Derefter hjælpes de ad. Der bliver taget hensyn til, hvilken voksen barnet har en god relation til, og der i mødekommes behovet for særlig tryghed hos de nyankomne børn. Der er en tydelig organisering af formiddagen med opdeling i mindre grupper, og formiddagsmaden foregår med nærværende voksne, der er i øjenhøjde. Der afholdes korte, relevante samlinger, hvor der både er fokus på børneperspektivet og brug af mimik, krop og lyde.

I den faglige dialog fremgår det, at De syv Have arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at De Syv Have skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der har været gode faglige drøftelser omkring den voksnes rolle i samspillet og hvordan man som voksen går foran, ved siden af og bagved.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller, hvordan de bruger videomateriale til at udvikle deres pædagogiske praksis og har haft et oplægsidste år omkring metoden Marte Meo, som skal genbesøges i fremtiden. Der fremgår gode faglige drøftelser omkring, hvordan tydelig struktur skaber genkendelse og tryghed hos børnene og understøtter det pædagogiske arbejde, men at det skal ske med øje for at kunne ændre spor hvis børnene viser et andet behov. Den overordnede struktur skal kunne rumme en balance mellem de fastlagte aktiviteter og samtidig at kunne følge børnenes spor og interesser når de opstår. Igennem arbejdsfællesskaber og stuemøder fremgår det, at De syv have også arbejder med at udvikle den pædagogiske praksis igennem stort kendskab til børnegruppen og deres individuelle og behov på gruppeniveau ved brug af DATA såsom TOPI og sprograppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses flere forskellige afgrænsede, tematiserede læringsmiljøer, som giver plads til fordybelse og understøtter forskellige typer leg. For eksempel ses et udklædningshjørne, hvor to vuggestuebørn udforsker forskellige typer udklædning. Der er læsekroge og madrasser, som ligger op til bevægelse. Herudover er der plads udenfor stuerne, der er indrettet til at kunne bruge kroppen f.eks. med små klatrestativer eller puder med kan bygge med. Formiddagen fremstår med primært voksenstrukturerede aktiviteter, hvor der tilbydes forskellige typer lege. Der er også tænkt ind, at der også er mulighed for at trække sig og lege noget andet ved behov. Det ses f.eks. ved at en voksen har planlagt at lave en voksenstyret aktivitet for fire børnehavebørn ved et bord. Kort tid efter bliver børnene kropsligt urolige og snakken ved bordet bliver højere. Den voksne ændrer planen, går ind i rummet ved siden af og giver plads til, at de kan lege noget andet. Dette resulterer i en god leg med at bygge et højt tårn med magneter i stedet, hvor børnene hjælper hinanden med at bygge tårnet højere for til sidst at vælte det og grine højt sammen.

I den faglige dialog fremgår det, at De Syv Have arbejder med temaet Børnefællesskaber og Leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at De Syv Have skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der har været gode faglige drøftelser omkring, hvordan børneperspektivet sikres i de voksenstyrede aktiviteter. Ved at samle informationer fra både børnene, ved at kigge på hvad de er optaget af, og fra hvad børnegruppen samlet kalder på, kan der laves aktiviteter, der tilpasses børnegruppen. Der arbejdes på nuværende tidspunkt med overordnede temaer, hvor der kan udføres tilpassede indsatser over længere perioder. Personalet kan se, at ved at fokusere på gentagelser og længerevarende tematikker opnår børnene en bredere øvebane og får derved lov til både at etablere nye og finpudse kompetencer. Dette oplever de, giver børnene øget selvværd og bedre forudsætninger for at indgå i børnefællesskabet og legen. I dialogen fremhæver personalet og ledelsen, at omsorgen og nærværet skal være det bærende element i den pædagogiske praksis fremfor at følge planen. Dette italesættes som værende en vigtig forpligtelse for personalet og de understøtter dette ved at bakke hinanden op, udvise tillid og viden deling om, hvad der fungerer, og derved inspirere hinanden til fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der på tværs af børnehave og vuggestue er mange tiltag rettet mod arbejdet med sprog og bevægelse, både i det daglige samspil, hvor der er fokus på alderssvarende og længerevarende dialoger, samt ved at voksne agerer som sproglige rollemodeller og anvender sprogunderstøttende strategier. Der er sanglege, rim og remser, hvor de voksne inddrager børnene med fagter og bruger understøttende mimik og lyde. Det ses også, at de voksne understøtter børnenes selvhjulpenhed, f.eks. ved at lade dem kravle op og ned ad stole og hjælpe til ved måltiderne m.m. Der er skriftsprogsmaterialer til rådighed, såsom bøger, papir og blyanter, tegn og bogstaver på vægge, som virker tilgængelige og inviterende for børnene. Ved formiddagsmaden i vuggestuen fortæller en voksen historien om den store Bukkebruse og inddrager børnene ved at stoppe op i historien og spørge dem, hvad der så sker, samt afventer deres input og hjælper, hvor det bliver svært. Derudover anvendes Bukkebruse-puslespil i forskellige aktiviteter på tværs af grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at De syv Have arbejder med temaet Sprog og Bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at De Syv Have skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der har været stort fokus på at bruge data til at understøtte det sproglige arbejde. Her bruges sprogtrappen som redskab for at sikre, at både det enkelte barn og børnegruppen bliver mødt i nærmeste udviklingszone, og der laves tilpassede aktiviteter, der udfolder sproget og sikrer muligheden for at lære nyt. Der bruges visuel understøttelse i aktiviteter og overgange for at hjælpe de børn, som af forskellige årsager har svært ved at forstå det talte sprog. Personalet italesætter, at de har opdaget, at mange aktiviteter om formiddagen har været stillesiddende ved borde, og derfor har de ændret praksis til f.eks. at sidde mere på gulvet og lave flere bevægelseslege, som f.eks. ved brug af forhindringsbaner, hvor den voksne går foran til inspiration. Personalet oplever en større grad af fantasiudvikling hos børnene, og de kobler legen til andre sammenhænge. F.eks. kan legen opstå igen på legepladsen og skabe deltagelsesmuligheder på tværs af stuer, da alle arbejder med samme tema. Der er stort fokus på bevægelse, og i dialogen fremgår gode ideer til, hvordan den voksne kan udvikle arbejdet med at koble sprog og bevægelse endnu tydeligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at De Syv Have opfylder i høj grad de givne kriterier indenfor temaet Forældresamarbejde. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at De Syv Have skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I den faglige dialog fremgår det, at personalet og ledelsen oplever, at de daglige dialoger fungerer godt, og både forældre og personale er gode til at være opsøgende, hvis noget skal drøftes videre. Hvis der f.eks. er noget i spil på en helstue, indkaldes forældrene til et kaffemøde, så der er mulighed for at høre om planen samt drøfte og komme med input hertil. Der er en systematik for inddragelse af forældre ved opstart, og både personale og ledelse er enige om, at en god opstart og relation til forældrene er et godt fundament for det videre samarbejde. Der bruges visuel understøttelse til samtaler for at tydeliggøre og forventningsafstemme, hvad det vil sige at gå i institution, da ikke alle har erfaring med det. Ledelsen italesætter, at Forældrerådet er aktivt, og at der bakkes op omkring de pædagogiske tiltag samt at forældrerådet er med til at sætte rammen gennem forskellige retningslinjer. I observationerne ses der imødekommende voksne, der smiler og siger hej til både barn og forældre, udtrykker glæde ved at se dem, og er i øjenhøjde med barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at De Syv Have opfylder i høj grad de givne kriterier inden for temaet Sammenhænge og overgange. Sammenholdt med observationerne inden for temaet vurderes det, at De Syv Have skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I den faglige dialog fremgår det, at der er en tydelig systematik i arbejdet med sammenhænge og overgange. Der er en fast mødestruktur for både opstart med nye familier samt en plan for overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO og skole. Dette sikres gennem strukturerede overgangssamtaler med forældre, personale og andre relevante personer efter behov, sprogvurderinger, 5-års status og skemaer til visuel understøttelse, som faciliterer overgangen for både forældre og børn samt besøg og aktiviteter. Det fremgår at der er fokus på at gøre overgangen tryk for alle og herind bruges forskellige metoder til at understøtte dette. I observationen ses tydelig visualisering af dagens aktiviteter og ugeplaner er tilgængelige på alle stuer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at De Syv Have opfylder i høj grad de givne kriterier indenfor temaet Evalueringskultur. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at De Syv Have skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I den faglige dialog fremgår det, at der er en tydelig systematik i evaluering og faglig refleksion, hvor der kontinuerligt arbejdes med TOPI, handleplaner, sprograppen (hvor alle medarbejdere inddrages), opfølgningsmøder, hvor der kigges på lignende situationer. Derudover anvendes organisatoriske arbejdsfællesskaber på tværs af klyngen som gør at praksis konstant udvikles og tilpasses, så den bedst muligt understøtter børnenes læring og trivsel. På f.eks. stuemøder er der et punkt der hedder evaluering for at sikre at arbejder trækker tråde med videre og at det gode arbejde ikke strandes eller går i stå samt have fokus på hvordan der kan bygges ovenpå allerede eksisterende fundament. Det er aftalt at De Syv Have laver de sidste sprogvurderinger færdige inden sommerferien

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Via et fokus på kerneopgaven og børneperspektivet arbejder vi med pædagogisk udvikling, evaluering og vedligeholdelse, bl.a. på stue-, koordinerings-, afdelings- og personalemøder, samt via sparring i det daglige. Derudover er vi begyndt at arbejde med KIDS.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil vedligeholde og fortsætte udviklingen

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil vedligeholde og fortsætte udviklingen

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil vedligeholde og fortsætte udviklingen

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 19-04-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
